

1. Gegevens van de school

Naam de school	OBS de @rchipel
Directie	Claudia Heusen en Wim van Slijpe
Interne Begeleiding	Roos van Noord (1-2, 2-3, 3), Monique Ghijsen (4, 5) en Moenia Kissami (6, 7, 8)
Bestuur	Almeerse Scholengroep (ASG)

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De @rchipel streeft ernaar een school te zijn waar **alle leerlingen** zich **veilig** voelen. Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op de school, ook kinderen met een handicap of een beperking. De samenwerking tussen ouders, school en kind is een belangrijk uitgangspunt. Immers *“Talent ontwikkelen we samen!”*

De @rchipel is een **brede school** en telt ongeveer 750 leerlingen. Door de samenwerking met deelnemers als de peuterspeelzalen, kinderdagverblijf, voor- en naschoolse opvang, kinderopbouwwerk en logopedie wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, zowel voor, tijdens als na schooltijd.

De @rchipel heeft een **breed zorgprofiel**. Dat betekent dat wij ernaar streven om onderwijs op maat te bieden aan elke leerling, omdat wij vinden dat elk kind recht heeft op een zo gewoon mogelijke schooltijd.

Ons onderwijs is ingericht volgens de principes van het **handelingsgericht werken (HGW)**. Door planmatig en cyclisch te werken in alle lagen van de school, stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers elke leerling moet zich kunnen ontwikkelen conform zijn of haar eigen mogelijkheden, in een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. Elke leerkracht maakt een **groepsoverzicht** van zijn groep. In dit groepsoverzicht worden de stimulerende (helpende) en belemmerende (aandachtspunten) factoren van elke leerling beschreven. Niet alleen wat betreft de leerontwikkeling, maar juist ook wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Op deze manier krijgt de leerkracht inzicht in hoe de leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning nodig is op het gebied van gedrag en werkhouding. Daarnaast wordt gewerkt met **groepsplannen**. In het groepsplan zijn de lesdoelen en is het instructieniveau van de leerlingen verwerkt. Het aanbieden van de leerstof gebeurt via het expliciete directe instructie model (EDI) om op die manier recht te doen aan de verschillende instructiebehoeften van onze leerlingen. In de **checklist** (onderdeel van het groepsplan) worden de resultaten verwerkt. Door in vastgestelde periodes te evalueren op de resultaten, stemmen we het onderwijs steeds weer af op de ontwikkeling van onze leerlingen. Verder zorgen de methode gebonden toetsen en het Cito

leerlingvolgsysteem ervoor dat we zorgvuldig en breed naar de ontwikkeling blijven kijken. Tot slot wordt de zelfstandigheid (plannen en registreren) van de leerling gestimuleerd door van groep 1 t/m groep 8 te werken met een *weektaak*. In een *kindgesprek* (gesprek tussen leerkracht en leerling) kan een leerling zelf aangeven wat hij wil leren en wat hij hiervoor nodig heeft van de leerkracht, groepsleden en/ of ouders.

De @rchipel is een **kanjerschool**. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen is de basis van het leren op school. Door de principes en regels van de Kanjertraining te hanteren werken we samen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op die manier werken we aan de sociale veiligheid en streven we ernaar gedragsproblemen te voorkomen of volgens deze aanpak te begeleiden. Twee maal per jaar wordt het sociaal-emotioneel volgsysteem KanVas ingevuld door de leerkracht en/of de leerling. De uitkomsten dragen bij aan het nog beter afstemmen op het totale onderwijs op de @rchipel.

De school heeft een **Willie Wortel klas**, waarin eenmaal per week afgestemd onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt verzorgd. Waarna de leerlingen in de groep projectmatig verder werken aan het 'klaswerk' dat ze gekregen hebben. Het is een specifiek arrangement voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, dus hiervoor zijn specifieke criteria opgesteld.

De @rchipel is ook de **reguliere ZML (Zeer Moeilijk Lerende) locatie** in Almere. Deze leerlingen worden zoveel mogelijk begeleid in de groep en volgen een lesprogramma geheel afgestemd op hun onderwijsbehoeften. De zorgstructuur op de @rchipel maakt het begeleiden van deze leerlingen in de groep mogelijk.

Kortom; leerlingen op de @rchipel leren van en met elkaar in de meest brede zin!

3. Beschrijving van de basisondersteuning (*kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt*)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.	De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de leerlingen bieden. Zij geven les volgens het model voor expliciete directe instructie. Bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen werken we binnen de groepen met drie instructiegroepen. De basisgroep kan	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet Willie Wortel groep voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben • Leeshulp • Ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling door o.a. werken met doos vol gevoelens 	<ul style="list-style-type: none"> • Experts/begeleiders van Passend Onderwijs • Logopediecentrum Almere • Slimfysio • Wijkteam • Oké-punt • SBO-scholen & SO scholen • GGD

	<p>na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in een instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening van de leerkracht, veelal aan de instructietafel.</p> <p>Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na overleg met de IB kunnen leerlingen “meeliften” met de zorgstructuur op de @rchipel. D.w.z. deelnemen met de ondersteuning die aan de leerlingen met een arrangement worden geboden 	<ul style="list-style-type: none"> • SMW • IJsselgroep • Triade • Intraverte
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met hardnekkige leesproblemen en/of dyslexie	<p>Volgens methode Lekker lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2x per week instructie - 1 x per week verwerking. - 2x per week tutorlezen - 3x 10 minuten per week Begeleid Hardop Lezen door de groepsleerkracht (zelfde werkwijze als tutorlezen) <p>In overleg IB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afdekstroken - Gekleurde leesliniaal - Lezen in blokjes - IHP, individuele aanpassingen <p>Leerlingen met een verklaring hebben recht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer tijd tijdens toetsen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leesbegeleiding door SLK of een ouder. - Cito-afname door SLK - Bij vermoeden dyslexie afname DST. 	<p>Doorverwijzing PDIJ/ RID</p> <p>PDIJ/ RID start behandeltraject op school.</p>

	De toets wordt voorgelezen of digitale toets met voorleesfunctie.		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Een goede sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een belangrijke peiler voor goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van de leerling. Wanneer een leerling zich competent voelt en goed in zijn vel zit, zal het tot betere leerprestaties komen en andersom.</p>	<p>Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt er daarom in de basis veel aandacht in alle groepen aan besteed. Op de @rchipel zetten we in op schoolbrede interventies om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te stimuleren. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Zo wordt er veel aandacht besteed aan de fases van de groepsvorming.</p> <p>De @rchipel is een kanjerschool. De methode Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (<i>preventief</i>), of te verbeteren (<i>curatief</i>). Wij dragen de doelen van de kanjertraining schoolbreed uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. • Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. • Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. 	<p>KanVaS is het Kanjer volg- en adviessysteem. Dit leerlingvolgsysteem is een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. Analyses uit Kanvas geven informatie die weer mee worden genomen in bijvoorbeeld het indelen van de leerlingen in de niveaugroepen op de groepsplannen. Denk aan vakspecifieke onderwijsbehoeften en specifieke onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht. Vanuit de analyses worden ook adviezen voor interventies gegeven. Deze adviezen bestaan uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas te verbeteren.</p> <p>In ons gedragsprotocol worden de interventies binnen de ondersteuningsstructuur beschreven. Te denken valt onder andere aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning Doos vol Gevoelens gedurende 6 weken • Individueel Handelingsplan (IHP) gedrag • Gedragscontracten • Inzet Speciale Leerkracht • Inzet Intraverte 	<ul style="list-style-type: none"> • Interne kanjercoördinator • Instituut Kanjertraining • Inzet extra ondersteuning in overleg met IB (o.a. Doos vol Gevoelens) • Uitvoering bij eigen leerkracht (IHP) • Trainingen Ok • Doorverwijzen specifieke instelling • Intraverte: www.intraverte.nl/ info@intraverte.nl

	<ul style="list-style-type: none"> • Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. • Leren om verantwoordelijkheid te nemen. • Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. <p>Daarnaast spreken we schoolbreed de kanjertaal en worden de leerlingen op een positief opbouwende wijze aangesproken op hun eigen rol en handelen in de groep.</p>	<p>Intraverte: Elke dinsdag en donderdag zijn er in de @rchipel oefentherapeuten van Intraverte aanwezig. Met toestemming van ouders kan begeleiding door Intraverte worden ingezet. Intraverte ondersteunt leerlingen in hun ontwikkeling wanneer dat, om wat voor reden dan ook, niet vanzelf gaat. Doordat een leerling zich bewust wordt van de reden achter het gedrag, krijgen ouders, school en de leerling zelf inzicht en nieuwe ervaring hoe hiermee om te gaan.</p>	
--	---	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	<p>Leerlingen waarvan gedacht wordt dat zij meer- of hoogbegaafd zijn worden volgens de volgende stappen begeleid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerling mee laten doen aan het A-aanbod van de leerstof 2. Observeren en signaleren: Is dit aanbod voldoende? 3. Bespreken met de Intern Begeleider 4. Compacten en verrijken van de leerstof 5. Observatie plusspecialist 6. Willie Wortelklas 7. Eventueel Talentenlab 8. Individuele leerlijn (OPP) 9. Eventueel vervroegd doorstromen naar een volgende groep 	<ul style="list-style-type: none"> - Mogelijkheden tot compacten - Willie Wortel groep - Twee plusleerkrachten - Plusspecialist (voor observaties, begeleiding leerlingen, Willie Wortelgroep, coaching leerkrachten en eventuele begeleiding leerkrachten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Talentenlab - Eventueel doorverwijzing NEO

	<p>Tijdens dit proces wordt, indien gewenst, het DHH-PO toegepast. Ook bij vermoedens voor onderpresteren wordt de plusspecialist ingeschakeld.</p> <p>De leerlingen die naar de Willie Wortelklas gaan krijgen hier projectgericht verschillende onderwerpen aangereikt. 1 keer per week krijgen zij les in de Willie Wortelklas, waarna zij leerstof met een open karakter mee naar de groep terug krijgen. Aan dit 'klaswerk' werken zij vervolgens zelfstandig als verrijking van het compactwerk. Daarnaast begeleidt de leerkracht de leerlingen in de groep. Minimaal 1 keer per week krijgen de leerlingen aandacht in de kleine groep.</p>		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die moeilijk lerend (MLK) zijn	Leerlingen waarbij vanuit intelligentieonderzoek is gebleken dat zij op moeilijk lerend niveau leren, krijgen een (gedeeltelijk) aangepast	- Methode voorziet in een 1-aanpak. Dit wordt verwerkt in het C-aanbod van het groepsplan.	Op dit moment willen we ons aanbod op dit gebied nog meer versterken. Met Passend Onderwijs Almere bekijken we de mogelijkheden en onderzoeken we

	<p>programma. De leerroute wordt gevolgd via een OPP. Hierin worden duidelijke doelen vastgesteld, die tweemaal per jaar worden geëvalueerd.</p> <p>De leerkracht bepaalt in samenwerking met de IB-er (en volgens adviezen van POA) het onderwijsaanbod. Het kan zijn dat de leerling in het C-aanbod werkt, of een aangepast programma dat past binnen het programma van de groep. Afhankelijk van de hulpvragen en doelen wordt de SLK ingezet voor pre-teaching en het werken aan individuele leerdoelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsen bij start van een blok: Verlengde instructies op behoeften. - Inzet speciale leerkracht, binnen en/of buiten de groep - Inzet van de methodes zoals Rekentuin, Startrekenen en Taal in Blokjes. 	<p>in hoeverre de geïndiceerde MLK leerlingen gekoppeld kunnen worden aan de ZML zorgstructuur.</p>
--	---	---	---

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dit is cluster 2.	De leerling heeft behoefte aan een op onderdelen aangepast onderwijsaanbod. Indien nodig kan er	Begeleiding kan vanuit het arrangement door onze speciale leerkracht of een	<ul style="list-style-type: none"> • Stichting Viertaal • Passend Onderwijs Almere • Logopedie in Almere

	<p>met deels aangepaste leerlijnen worden gewerkt. Doordat de leerling in een reguliere groep onderwijs krijgt, wordt hij dagelijks met taal geconfronteerd.</p> <p>De leerling heeft behoefte aan aangepaste instructie of begeleiding in de vorm van pre-teaching en re-teaching.</p> <p>Het onderwijsaanbod wordt met speciale ondersteunende materialen visueel ondersteund (plaatjes, stappenschema's audiovisuele middelen enz.)</p>	<p>begeleider onderwijs (POA) worden verzorgd.</p> <p>In samenspraak met de ambulante begeleider vanuit Passend Onderwijs Almere, de ouders, intern begeleider en leerkracht wordt er afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kentalis
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Dit wordt per leerling op maat afgestemd.	In het hoofdgebouw is een lift aanwezig die het fysiek of motorisch beperkte leerlingen mogelijk maakt om zich door het hele gebouw te bewegen.	<ul style="list-style-type: none"> • Slimfysio • Betrokken instanties als ziekenhuizen en verschillende fysiotherapie praktijken • POA, Harrie Everts

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
ZML leerlingen.	De zorgstructuur op de @rchipel gaat uit van het principe 'kind in groep'. De reguliere onderwijssetting heeft als	Bij de begeleiding van ZML leerlingen in de groep wordt uitgegaan van een duidelijke taakverdeling tussen	De @rchipel (zorgcoördinator en directie), specialist MLK/ZML POA, andere ZML voorzieningen Almere en

<p>De @rchipel is één van de drie ZML locaties in Almere. Samen met SBO de Watertuin en de Olivijn (SO) wordt er zorg gedragen voor een breed en dekkend onderwijsaanbod voor ZML-leerlingen in Almere. De @rchipel streeft een breed zorgprofiel na en gaat vanuit dit streven het begeleiden en ontwikkelen van toekomstige ZML leerlingen gedegen vormgeven. Hierbij wordt uitgegaan van het principe <i>Kind In Groep (KIG)</i>.</p>	<p>belangrijk voordeel dat er meer nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling kan liggen. De ZML leerlingen worden immers in een groep met leeftijdsgenoten of in een groep die het beste bij de ontwikkeling aansluit, geplaatst. Het aansluiten op de sociaal emotionele ontwikkeling heeft als belangrijk voordeel dat de ontwikkeling op dit gebied leeftijdsadequaat kan ontwikkelen, of dat de ZML leerling zich kan optrekken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van groepsgenoten. Toch wordt er per leerling bekeken wat de beste afstemming is. Het plaatsen van een leerling in een reguliere groep is maatwerk. De structuur Kind in Groep vereist tevens een bepaalde mate van zelfstandigheid en bepaalde cognitieve en communicatieve vaardigheden. Zo zullen ZML leerlingen zeker 60% van de lestijd zonder extra ondersteuning van bijv. een onderwijsassistent in een reguliere groep mee moeten kunnen draaien. Daarnaast wordt verwacht dat de ZML leerling minimaal een aantal keer per dag een kwartier zelfstandig kan werken. Deze punten zullen bij de besluitvorming van een eventuele plaatsing op de @rchipel meegenomen worden.</p>	<p>leerkracht, speciale leerkracht en eventuele andere hulpverlenende instanties. Deze afstemming wordt bewaakt door de Intern Begeleider. Er wordt bij de begeleiding uitgegaan van de onderstaande onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften zijn deels van toepassing op de zorgleerlingen van de @rchipel en deels specifiek als onderwijsaanbod voor de ZML leerlingen.</p> <p>Voor ZML leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 geldt dat we het concept 'interne stages' aan het ontwikkelen zijn. We bieden op deze manier een doorgaande lijn naar het voortgezet speciaal onderwijs wat betreft kerndoel 3 van de ZML leerlijnen (De leerling leert samen te werken en te overleggen).</p>	<p>afdeling toeleiding werken nauw samen in de plaatsingsprocedure.</p> <p>Ander partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • POA • Logopedie in Almere • Triade
--	--	--	---

	<p>De groepsleerkracht begeleidt als eerste verantwoordelijke de leerling die in het kader van Passend Onderwijs een TLV heeft. Daarnaast begeleidt de speciale leerkracht deze leerling. Deze begeleiding gebeurt zoveel mogelijk in de eigen groep. Vanuit de gedachte dat ook een leerling met specifieke onderwijsbehoeften onderdeel is van de groep en zich dan ook het beste binnen de veiligheid van zijn eigen groep verder kan ontwikkelen. Uiteraard vraagt ook deze benadering om afstemming en zo kan het zijn dat er soms buiten de groep ondersteuning voor deze leerlingen nodig is.</p>		
--	--	--	--

5. Grenzen van onze ondersteuning

De @rchipel heeft een breed zorgprofiel. Dat betekent dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften welkom zijn. Het belangrijkste is echter dat ook deze leerlingen zich naar eigen vermogen blijven ontwikkelen. De samenwerking met ouders is hierbij van groot belang. Samen onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte zijn van het kind, maar ook het vertrouwen hebben in de school ten aanzien van te nemen beslissingen.

Een leerling past op de @rchipel wanneer:

- De leerling in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren;
- De leerling kan zich handhaven en oriënteren op een school met meerdere verdiepingen en zo'n 750 leerlingen;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol van de @rchipel ondersteund kunnen worden. De toestemmingsverklaring of de medicijnverklaring moet worden ondertekend;

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De @rchipel is een reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd mogelijk is. Leerlingen die door hun specifieke onderwijsbehoeften onderwijs in een kleine klas nodig hebben of dagelijks tijdens de lessen teveel individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op de @rchipel.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- Er zorgen zijn met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. Dat kan zich uiten op verschillende manieren (dwars gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn);
- De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot leren komt;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is om verder onderzoek te doen.

Samen met ouders zal er in deze gevallen een overleg met de psycholoog Passend Onderwijs Almere (POA) plaats vinden en kan er een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen van advies, maar wanneer nodig kan ook de procedure bij POA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis-) onderwijs.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Een krachtigere samenwerking met Passend Onderwijs Almere wat betreft onze ZML arrangement. Door gelden en expertise beter te benutten kunnen wij uitgroeien tot een 'voorbeeldschool' als het gaat om de KIG (Kind In Groep) constructie. Graag zien wij meer van deze lesplekken binnen Almere (graag ook landelijk).

Een belangrijk uitgangspunt van het Handelingsgericht werken is de leerling eigenaar laten zijn van zijn eigen ontwikkeling. Dit punt kan op de @rchipel worden versterkt door de ingeslagen wegen (weektaak, kindgesprekken, werken met een Chromebook) te versterken.

Kwaliteit van het didactisch handelen verhogen. De inzet van het "Expliciet direct instructiemodel".

We zetten in op het gebruik van de kijkwijzers die aansluiten bij EDI (te gebruiken als observatie instrument, maar ook te gebruiken voor zelfreflectie door de leerkracht).

De afstemming kan efficiënter/effectiever worden vormgegeven (groepsplan als werkdocument omzetten in dag/weekplanning) . Coaching /SVIB is hierbij een krachtig middel. De checklist (opgesteld n.a.v. het gesprek met de IB-er) vormt de leidraad.

De kind gesprekken/diagnostische gesprekken verdienen meer aandacht. Hoe krijg je die gesprekken op een hoog niveau? Hoe leren we hierin met en van elkaar? Spreken we (hoge) verwachtingen uit naar de kinderen?

Het werken met de Chromebooks geeft nieuwe mogelijkheden om tot een goede afstemming te komen. Hoe worden die mogelijkheden nu benut? Waar kan het beter?

Met bovenstaande aandachtspunten hebben we het impliciet ook over het "efficiënt benutten van onderwijstijd".